

# 浙江省事业单位专业技术二级岗位 竞聘表

姓 名 张天雪

专业领域 教育管理


单 位 浙江师范大学

主管部门 省教育厅

设 区 市 金华市婺城区


中共浙江省委组织部  
浙江省人力资源和社会保障厅

印制

姓名	张天雪	性别	男	出生年月	1969年3月	
政治面貌	中共党员	党政职务	无	最高学历学位	博士研究生	
正高级职称	教授	正高级职称取得时间	2009年12月	正高级岗位起聘时间	2008年12月（低职高聘）	
正高级岗位聘任年限	18年	现聘正高级岗位等级	专技三级	现聘正高级岗位等级年限	10年	
工作单位	浙江师范大学			毕业学校	北京师范大学	
所学专业	教育经济与管理			现具体从事专业	教育政策与管理	
联系方式	固定电话			传真		
	手机	13566997731		EMAIL	tianxuezh@126.com	
通讯地址	浙江省金华市迎宾大道688号			邮编	321004	
岗 位 说 明 书	岗位名称	教授二级岗位		本次聘期	2027年1月1日至2030年12月31日	
	职责任务	<p>根据《浙江师范大学专业技术二级岗位管理办法（试行）》规定：</p> <p>（一）正确把握学术或专业发展方向，开展具有战略性、前瞻性、创造性的工作，引领学科或专业建设，提升学科的学术水平以及国内外的学术地位和学术影响，带领本学科赶超或保持国内外先进水平。</p> <p>（二）组织本学科力量积极争取并主持国家重大科学（教学）研究项目或地方建设重大项目，带领团队在本领域开展原创性、重大理论与实践问题研究和关键领域攻关，发表高水平的研究成果。</p> <p>（三）承担学科（学位点）、专业、实验室建设等管理服务及其他公益活动。</p> <p>（四）负责本学科学术团队建设，根据学科特点和学科发展需要，组建并带领学术团队开展教学科研工作。</p> <p>（五）承担本科生、研究生指导任务，并承担一定的青年教师、访问学者等指导任务。</p> <p>（六）承担本学科课程教学，完成教学工作量，符合学校教授授课制度相关规定，每学年至少为本专科学生讲授1门课程（不含讲座），要求完成每年度最低教学工作量。在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承和国际交流方面聘期内达到相应的基础业绩。</p> <p>（七）聘期结束完成文件聘期目标任务要求。</p>				

岗 位 说 明 书	竞聘 条件	<p><b>一、基本条件</b></p> <p>(一) 有坚定的理想信念、高尚的职业道德和较强的专业示范引领能力，遵纪守法，爱岗敬业，工作绩效突出。一般应具备国内领先的学术水平，在自然科学领域取得创造性研究成果，并具有重要科学价值和 应用前景；或在工程技术领域取得重要研究成果、发明创造或技术创新，并有重要应用成效，取得明显经济或社会效益；或在人文社会科学领域取得重要研究成果或明显社会效益。</p> <p>(二) 一般在专业技术三级岗聘满一个聘期；</p> <p>(三) 评选时距法定退休年龄一年以上（以当年6月30日计算）且聘任后能履职至少一个聘期，距法定退休年龄不满一个聘期的人员须满足《浙江师范大学高级专家延退、返聘办法》中延退条件；</p> <p>(四) 近三年年度考核均为合格及以上等次。</p> <p><b>二、具体条件</b></p> <p>在引领学科专业建设、带领学科团队开展学术研究、培养学术梯队等方面取得优秀业绩的现聘教授或科学研究系列研究员；同时符合浙江省和学校确定的事业单位专业技术二级岗位竞聘标准。</p>		
	聘期 考核 标准	<p>根据《浙江师范大学专业技术二级岗位管理办法》有关规定： 教职工完成聘期目标任务，且聘期内年度考核均为合格及以上档次的，聘期考核确定为合格及以上档次。</p>		
竞 聘 业 绩	序号	学术技术成果类 (列举符合或者不低于《竞聘标准》的业绩)	取得时间	授予部门 (以印章为准)
	1	浙江省哲学社会科学优秀成果奖基础理论研究类二等奖（排名第一）	2023.12	浙江省人民政府
	2	新质生产力跃迁之钥：高校科技成果转化的驱动路径与门槛效应（第一作者）（新华文摘论点摘编）	2025.01	中国高教研究
	3	我国高校交叉学科组织建设的要素识别与路径优化（第一作者）（新华文摘论点摘编、人大复印资料《高等教育》全文转载）	2025.09	现代教育管理
	4	高等教育资源配置何以成为推动新质生产力发展的引擎——基于2012—2021年省级面板数据的实证分析（通讯作者）	2024.08	中国高教研究
	5	普惠性人力资本及其提升的三重路径（第一作者）（人大复印资料《教育学》全文转载）	2023.02	教育发展研究
	6	十九大以来国家教育政策的图式、意涵和发展走向（第一作者）	2022.03	教育发展研究
	7	教育现代化2035的政策体系（独作）	2019.04	教育发展研究
	8	“中国教育走出去”指标体系的架构（独作）	2017.10	教育发展研究
	9	从英语国家教育“走出去”的模式看国家语言战略（第一作者）	2017.01	比较教育研究

	10	农村教育“内卷化”的两种形态及破解路径（第一作者）	2014.06	教育发展研究
	11	区域教育均衡发展：立场与路线（独作）	2013.06	教育发展研究
	12	乌克兰现代化进程中的中小学教师继续教育（第一作者）	2011.04	比较教育研究
	13	区域教育均衡发展的实践模式、路径与政策理路（独作）（人大复印资料《中小学教育》全文转载）	2010.08	教育发展研究
	序号	学术技术项目类 (列举符合或者不低于《竞聘标准》的业绩)	取得时间	授予部门 (以印章为准)
	1	经济发达地区教育现代化的实践模式与发展理路——以Z省为例(浙江省哲学社会科学规划重大课题)	2022.12	浙江省哲学社会科学工作办公室
	2	浙江教育现代化2035行动纲要（省级规划主要执笔人）	2017	浙江省教育厅政策法规处
竞聘业绩	序号	学术技术影响类 (列举符合或者不低于《竞聘标准》的业绩)	取得时间	授予部门 (以印章为准)
		担任省哲学社会科学培育基地浙江师范大学高质量发展研究院执行院长	2023	浙江师大社会科学院
	序号	论文类 (列举符合《竞聘标准》的论文及排名)	发表时间	影响因子
	1	新质生产力跃迁之钥：高校科技成果转化的驱动路径与门槛效应（第一作者）（新华文摘论点摘编）	2025.01	6.177
	2	我国高校交叉学科组织建设的要素识别与路径优化（第一作者）（新华文摘论点摘编、人大复印资料《高等教育》全文转载）	2025.09	6.588
	3	高等教育资源配置何以成为推动新质生产力发展的引擎——基于2012—2021年省级面板数据的实证分析（通讯作者）	2024.08	6.177
	4	普惠性人力资本及其提升的三重路径（第一作者）（人大复印资料《教育学》全文转载）	2023.02	3.617
	5	十九大以来国家教育政策的图式、意涵和发展走向（第一作者）	2022.03	3.617
	6	教育现代化2035的政策体系（独作）	2019.04	3.617
	7	“中国教育走出去”指标体系的架构（独作）	2017.10	3.617

	8	从英语国家教育“走出去”的模式看国家语言战略（第一作者）	2017.01	2.377
	9	农村教育“内卷化”的两种形态及破解路径（第一作者）	2014.06	3.617
	10	区域教育均衡发展：立场与路线（独作）	2013.06	3.617
	12	乌克兰现代化进程中的中小学教师继续教育（第一作者）	2011.04	2.377
	12	区域教育均衡发展的实践模式、路径与政策理路（独作）（人大复印资料《中小学教育》全文转载）	2010.08	3.617
专技二级岗位聘期内履行岗位职责承诺	1	负责教育改革与发展研究院、高质量教育发展研究院、教育政策与管理研究所团队建设		
	2	组织本学科力量积极争取并主持国家重大课题		
	3	以第一作者或通讯作者发表（出版）国内一级及以上期刊（B类专著）共计4篇（部）及以上		
	4	承担本科生、研究生指导任务，并承担一定的青年教师、访问学者等指导任务		
	5	主持单项800分及以上的科研项目、或国家级教改或课程项目1项		
	6	主持横向项目（实际到账经费）50万元以上1项或累计到账经费100万元		
竞聘人承诺	<p>本人承诺对个人填写的内容真实性负责。</p> <p>竞聘人签名：</p> <p>2025年6月16日</p>			

<p>所在单位 意见</p>	<p>(公章) 年 月 日</p>	
<p>主管部门意见</p>	<p>县(市、区)事业单位人事 综合管理部门意见</p>	<p>设区市事业单位人事 综合管理部门意见</p>
<p>( 公 章 ) 年 月 日</p>	<p>( 公 章 ) 年 月 日</p>	<p>( 公 章 ) 年 月 日</p>